

## DESENVOLVIMENTO INFANTIL, LÚDICO E ESCOLAS DE INICIAÇÃO ESPORTIVA DE VOLEIBOL EM LIMEIRA – SP

1 Palloma dos Santos Lima, 2 Rute Estanislava Tolocka Faculdades Integradas Einstein de Limeira – FIEL, Limeira – SP, Brasil, pallomavoley@yahoo.com.br

Atualmente o que se pode perceber em escolas de iniciação esportiva de voleibol na cidade de Limeira - SP é a precocidade dos gestos técnicos da modalidade em crianças em fase de maturação e transição de movimentos fundamentais para especializados, o que pode levar ao furto da ludicidade no mundo destas crianças, e a prejuízos em seu desenvolvimento. **Objetivos:** analisar as atividades realizadas em escolas de iniciação a este esporte, verificando se o aspecto lúdico está inserido nas aulas ou não. Indicar atividades que poderiam auxiliar no desenvolvimento das habilidades necessárias a este esporte, que poderiam ser vivenciadas de forma lúdica. **Metodologia:** foi realizada uma pesquisa de campo (SEVERINO, 2000), em duas escolas de iniciação esportiva em voleibol na cidade de Limeira SP, com 56 meninas, com a média etária 10 anos, em duas escolas de esportes. Foram observados 13 sessões de aulas na primeira instituição e 10 na segunda, com registros em um diário de campo, conforme Faria Júnior et al (1982), apontando estilo de ensino, atividades realizadas, aspectos lúdicos e forma de participação das alunas. Foi feita uma análise das tarefas realizadas, considerando-se habilidades motoras envolvidas, aspectos temporais, ambiente e funcionalidade(SCHIMIDT, 2001; MAGILL, 2000). Foi também realizada uma entrevista com cada um dos professores, de acordo com os critérios sugeridos por Ludke, André (1986), indagando-se escolaridade, tempo de trabalho com a turma, experiência prévia, planejamento das aulas, dentro outros. **Resultados e discussão:** foram observadas na primeira instituição, 16 atividades voltadas para o esboço do gesto técnico, tendo como habilidades lançar, saltar, rebater e receber; e apenas três atividades lúdicas. Já na Segunda instituição foram observadas 22 atividades todas direcionadas para o gesto técnico e apenas uma atividade lúdica. O estilo de ensino utilizado em todas as aulas foi o de comando. O componente lúdico não foi explorado, perdendo-se a chance de realizar as atividades que possibilitam o desenvolvimento de uma forma prazerosa. Contradições foram observadas entre os depoimentos coletados e as aulas assistidas; no discurso, brincadeiras e jogos diversificados são considerados importantes, porém, as aulas observadas não apresentaram estes itens. Enquanto se fala do desenvolvimento da criança, as atividades não oferecem experiências que os estimulem, pois voltam-se em sua grande maioria para gestos específicos da modalidade, mesmo que a criança ainda não esteja com as habilidades básicas totalmente desenvolvidas. O discurso assume que o objetivo destas aulas é colocar a criança em competição da modalidade específica. **Considerações finais:** As crianças nestas escolas estão sendo submetidas a treinamento precoce de habilidades específicas, sem utilizar atividades lúdicas que poderiam contribuir com o desenvolvimento. Sugere-se que novos estudos sejam feitos observando-se grupos onde atividades lúdicas são empregadas para possibilitar experiências motoras significativas para o desenvolvimento da criança em seus diferentes aspectos.