

## “PARADIGMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU PREDOMINANCIA EN LA REALIDAD EDUCACIONAL ACTUAL”. DR HUGO ARÁNGUIZ A

En la actualidad la Educación Física esta disciplina es concebida como un factor fundamental dentro del proceso de formación de los individuos que componen nuestra sociedad, por ello en el año 1978 la UNESCO estableció “*que la educación física y el deporte deben reforzar su acción formativa y favorecer los valores humanos fundamentales que sirven de base al pleno desarrollo de los pueblos.*”<sup>i</sup>

Es evidente que la Educación Física, y la forma en que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, adquieren diversas corrientes o tendencias según el objetivo fundamental que se busca lograr en los alumnos o en la sociedad

El concepto más adecuado determinar las diversas orientaciones que adquiere cualquier ciencia y disciplina es el de PARADIGMA., que nace de la necesidad de responder a determinados problemas, que en Educación Física puede ser, la alta tasa de sedentarismo de la población adquiriendo una base teórica de sustentación que surge de la fisiología del esfuerzo<sup>ii</sup> y que se desarrolla según ciertos principios y técnicas específicas, como metodologías de enseñanza, forma de organización del grupo curso, estrategias de evaluación. Pero, aplicando este concepto de Paradigma a la Educación Física: ¿cuáles son los paradigmas de la Educación Física que a lo largo de la historia han existido y cuáles de ellos siguen vigentes y/o se han creado actualmente? y en la práctica educativa ¿cuál o cuáles son los paradigmas de Educación Física que se utilizan en el desarrollo de las clases de nuestro sistema educacional nacional?

En definitiva, el problema central es la escasa información de estudios sobre aspectos conceptuales y prácticos, históricos y actuales que permitan un consenso teórico que favorezca al desarrollo, análisis, evaluación, y corrección de la Educación Física contemporánea en base a sus paradigmas, tanto a nivel mundial como nacional.

Pero frente a este problema, y en respuesta a las preguntas ya mencionadas que lo han delimitado, es acertado aventurarse a establecer ciertas premisas o, como formalmente se denomina, hipótesis. Pero cabe aclarar que estas deben estar construidas en base a la característica de la investigación cualitativa, es decir las hipótesis formuladas son “...*una posibilidad perteneciente o relativa a nuestra forma de pensar y de sentir, y no a objetos en sí mismo como lo es la hipótesis cuantitativa*”<sup>iii</sup>,

Frente a estas interrogantes expuestas se responderá las siguientes hipótesis,

**a)** A través de la historia de la humanidad los paradigmas de la actividad física y Educación Física, como acto conciente y formal, responden a perspectivas diferenciadas entre cuerpo y mente y/o alma, que son rechazadas y asimiladas de forma cíclica a través de la historia.

**b)** Los paradigmas de Educación Física actuales están fundados en tres corrientes principales: una instancia lúdica y de desarrollo social, un medio de la búsqueda de logros deportivos y un medio del mantenimiento o búsqueda de la salud y calidad de vida de las personas.

---

<sup>i</sup> UNESCO (1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO. Extraído el 05 de Agosto de 2008 desde <http://www.sportsalut.com.ar/articulos/recreacion/carta%20internacional.pdf>

<sup>ii</sup> Wiomore, Jack. Costill, David. (1998). FISIOLOGÍA DEL ESFUERZO Y DEL DEPORTE (pag 4). Barcelona. España. Editorial Paidotribo.

<sup>iii</sup> Rebolledo, Alexis (2008). LA HIPÓTESIS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Extraído el 20 de agosto de 2008 desde <http://www.slideshare.net/produceideas/la-hipotesis-en-investigacion-cualitativa>