

COMPOSIÇÃO CORPORAL EM ESCOLARES DE DIFERENTES GÊNEROS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE CAMPINAS.

Silvia H Mori¹, Edmir Bonora, Moyses dos Santos Junior, Sandra F Morello, Dominique G F Alves, Anelise F Pereira, Jefferson E Hespanhol, Miguel de Arruda²

¹Centro de Formação Tecnológica e Pesquisas Educacionais (CEFORTEPE), SME, Prefeitura Municipal de Campinas, São Paulo, Brasil

²Universidade Estadual de Campinas

e-mail: silhmori@yahoo.com.br

Introdução: As ferramentas essenciais para o acompanhamento da saúde dos alunos durante os anos do ensino fundamental são a composição corporal e as medidas antropométricas, permitindo a intervenção do profissional com programas de atividade física. **Objetivo:** Verificar as diferenças existentes entre os gêneros dentro dos ciclos de aprendizagem quanto aos indicadores da composição corporal em escolares do ensino fundamental da Rede Municipal de Campinas. **Amostra:** 265 alunos do ensino fundamental, idade de 6 a 14 anos de três escolas da Rede Municipal de Campinas, pesquisa locada no CEFORTEPE. **Métodos:** Realizaram mensurações antropométricas: massa corporal (MC), estatura (EST), circunferência e dobras cutâneas. Em seguida foram estimada a porcentagem de gordura (%G) e as áreas musculares do braço (AMB) e coxa (AMCX). Os dados foram analisados através da estatística descritiva, da técnica estatística Kruskal-Wallis, com nível de significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Os resultados demonstraram que houve significantes diferenças entre gêneros nos ciclos 4 para AMCX e AMB ($p < 0,01$), como no ciclo 1 para a %G ($p < 0,01$). Todavia, não foram verificadas diferenças estatisticamente significantes na MC e EST para todos os ciclos na comparação entre gênero, como também, não foram percebidas diferenças na AMCX e AMB para os ciclos 1, 2 e 3; como na %G para os ciclos 2, 3, e 4.

Tabela: Comparativa entre gêneros dentro do ciclo de aprendizagem

	CICLO 1		CICLO 2		CICLO 3		CICLO 4	
	MASC	FEM	MASC	FEM	MASC	FEM	MASC	FEM
MC (kg)	27,39 ±6,64	28,65 ±8,76	36,97 ±10,32	37,69 ±9,74	44,21 ±10,82	41,14 ±9,11	51,09 ±12,56	46,58 ±7,37
EST (cm)	129,63 ±6,46	130,82 ±8,96	139,69 ±9,86	139,00 ±20,65	151,70 ±10,66	149,34 ±8,16	160,27 ±6,75	156,42 ±5,57
AMCX (cm²)	72,91 ±17,11	88,45 ±67,88	89,76 ±31,61	89,00 ±27,20	97,88 ±23,20	92,66 ±36,80	115,09 ±32,19 [§]	99,67 ±19,07*
AMB (cm²)	20,38 ±5,12	21,39 ±6,95	22,21 ±8,44	23,35 ±8,02	23,61 ±8,86	23,27 ±4,71	31,36 ±7,10 [§]	23,42 ±3,11*
%G	13,93 ±8,29 [§]	18,12 ±7,06*	17,07 ±10,39	19,47 ±6,90	17,73 ±7,88	16,14 ±7,69	12,64 ±8,24	16,50 ±6,08

* $p < 0,05$ em relação sexo Masculino; [§] $p < 0,05$ em relação sexo Feminino;

Conclusão: Houve uma tendência de maiores volumes nas áreas musculares do braço e coxa dos meninos do que as meninas no ciclo 4, e %G maior para as meninas no ciclo 1.

PALAVRAS CHAVES: Composição Corporal, Crescimento, Saúde do Escolar.