

## EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A INCLUSÃO NA VIVÊNCIA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

<sup>1,2</sup>MILAN, F. J., <sup>2</sup>RODRIGUES, L. B. S.

<sup>1</sup>Horus Faculdades, Pinhalzinho-SC;

<sup>2</sup>Grupo de Pesquisas Pedagógicas em Educação Física (GPPEF/CNPq/UNOCHAPECÓ), Chapecó-SC, Brasil.

**Introdução:** Por muitos anos houve um distanciamento entre a EF geral e a EF adaptada (DA COSTA; SOUZA, 2004). Hoje, o desporto adaptado já é uma realidade na EF escolar, com planejamento e uso de metodologias adequadas, respeitando diferenças e possibilitando de inclusão (PEDRINELLI, 1994; DUARTE; WERNER, 1995; CIDADE; FREITAS, 1997). **Objetivo:** Constatar a percepção de estudantes sobre a relação entre Educação Física Adaptada e Inclusão em aulas de Educação Física. **Metodologia:** O estudo de caso caracteriza-se como descritivo e qualitativo. A população foi composta por 23 estudantes da 1ª Série “1” da EEB Marcolino Eckert, Pinhalzinho/SC, com  $\pm 14,8$  anos. A coleta de dados deu-se por um questionário com questões abertas e diário de campo (dez aulas observadas). A análise dos dados foi baseada na análise de conteúdo (MINAYO et al, 2003). **Resultados:** A EF adaptada é percebida como atividade em que todos participam, proporcionando inclusão através do uso de materiais adaptados, embora alguns a compreendam apenas como atividades inclusivas para cegos ou cadeirantes. Diante da pouca vivência da EF adaptada pelos estudantes, destaca-se uma vaga visão sobre inclusão, vinculada ao despreparo do espaço escolar e a resistência de alguns estudantes ao dizerem que a presença da EF adaptada não acontece, pois “não há ninguém precisando na turma”. No entanto, a grande maioria considera a EF adaptada relevante para a inclusão nas aulas de EF. **Considerações finais:** Evidenciam-se dois fatores centrais: a) o desconhecimento e vaga vivência da EF adaptada pelos estudantes, caracterizando a dificuldade de inclusão e uma cultura de resistência à pessoa com deficiência (FERREIRA; FERREIRA, 2004); e b) o contraste entre a desordem no espaço escolar e o não acontecimento da EF adaptada nas aulas, espelhando as condições de trabalho oferecidas, associadas ao fato da escola ter ou não uma proposta que proporcione inclusão (RIBEIRO, 2009).

**Palavras-chaves:** Inclusão, Educação Física Adaptada, Educação Física Escolar.