

O QUE OU COMO SE ORIENTAM AS PERGUNTAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR?

¹BRASIL, D.V.C., ¹RIBEIRO, A.N., ¹CORREIA, R.F., ¹GOIS JR, E.

¹Faculdade de Educação Física - UNICAMP, Campinas-SP, Brasil.

Introdução: Na história da filosofia é claramente reconhecida a distinção entre o método proposto por Platão e o método proposto por Kant ao se questionarem acerca do conhecimento (dos objetos; do real; do que é a ciência – *episteme*). Enquanto Platão acredita ser possível compreendermos a essência dos objetos; das coisas no mundo – “O que é *algo*?”, Kant, de modo distinto, nos indica que o objeto em si não é acessível à razão; só podemos conhecer aquilo que nos apresenta à razão: os objetos enquanto fenômenos – “Como é *algo*?”. **Objetivo:** Tendo em vista estes modos de compreensão das relações sujeito-objeto/objeto-sujeito – metafísico e fenomenológico, bem como seu desdobramento posterior em Nietzsche e Wittgenstein, o presente trabalho, a partir de busca realizada na base de dados do periódico CONEXÕES (Revista da FEF/UNICAMP), tem por objetivo, após selecionar arquivos que têm seus objetos de pesquisa relacionados à Educação Física Escolar: analisar as perspectivas teórico-metodológicas com as quais os pesquisadores realizam a investigação científica; verificar se tais perspectivas são descritas ou estão presentes na bibliografia e, assim, se se adequam aos objetivos propostos. **Metodologia:** Busca no site da revista: termos “Educação Física Escolar”, “Ensino”, filtro: “Resumo”: Encontramos 58 artigos: 25 com a palavra-chave “Educação Física escolar”; 1 “Educação Física infantil”; outros 32 têm objetos de pesquisa vinculados a educação formal. **Resultados:** Destes 58: 27 artigos apresentam bibliografia referente à metodologia-epistemologia; 25 utilizam termos “fenômeno”-“fenomenologia”; 22, apesar de não citarem: são pesquisas de ordem fenomenológica; 11 pesquisas são de ordem empírico-metafísica; 29 não cumprem o objetivo proposto; 10, apesar de cumprir, trazem dados que se distanciam do objetivo. **Considerações finais:** Nos artigos analisados, as pesquisas empírico-metafísicas não demonstram clareza quanto a metodologia e o objeto de pesquisa. Verificamos que a falta de clareza metodológica-epistemológica implica limites na compreensão dos sujeitos do conhecimento acerca das pesquisas realizadas.

Palavras-chaves: Educação Física Escolar; Metodologia de Pesquisa; Epistemologia da Educação Física.