

AS PRÁTICAS CORPORAIS NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DA REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS/SP

Pablo ROCHA SILVA; Elaine PRODOCIMO; Olívia Cristina FERREIRA RIBEIRO.

Faculdade de Educação Física – UNICAMP, Campinas, São Paulo, Brasil

e-mails: pablo.rsilva33@gmail.com, elaine@fef.unicamp.br, olivia@fef.unicamp.br.

Introdução: Há no país um aumento do número de escolas que tem atendido estudantes em horário integral, são as Escolas de Tempo Integral (ETI). Isso tem ocorrido devido à uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e do Plano Nacional de Educação (PNE), que prevê metas para a educação nacional para o período de 10 anos (2014-2024). A partir do PNE, os municípios formulam seus Planos Municipais de Educação (PME). Poucos estudos tem se debruçado sobre a questão dos conteúdos desses Planos e suas relações com a Educação Física. **Objetivos:** verificar como as ETIs estão presentes nos PMEs dos municípios da Região Metropolitana de Campinas (RMC) e analisar como os temas referentes à Cultura Corporal aparecem nesses documentos. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, documental realizada nos PMEs das 20 cidades da RMC. Consultamos os PMEs nos sites de cada prefeitura e, posteriormente aos que não foram localizados, fizemos o contato via email e telefone. Conseguimos um total de 14 planos das 20 cidades e esses documentos foram analisados à partir dos termos “esporte”, “dança”, “lutas”, “jogo”, “ginástica”, “brincar”, “cultura”, “cultura corporal” e “práticas corporais” abrangendo elementos presentes da área da Educação Física. **Resultados:** Nos 14 municípios que o documento do PME foram encontrados, as ETIs aparecem como base a meta do PNE, que prevê *“Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas”*. A forma de funcionamento, bem como a valorização e formação do corpo docente foram citados. No que se refere aos termos consultados, nenhuma cidade citou em seu PME os termos “ginástica”, “luta”, “práticas corporais” e “cultura corporal”. O termo “Educação Física” apareceu somente em dois PMEs como pertencente à grade curricular. O “esporte” apareceu em dois PMEs, como propostas de atividades obrigatórias e extracurriculares de *“incentivo à prática esportiva”*. A “dança” apareceu em somente um PME, como conteúdo de eventos do município. Em relação à palavra “cultura” encontramos alguns municípios que abordaram a aderência a programas federais para que as ETIs possam criar espaços para a fruição de atividades culturais. Também previam articulação das ETIs com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos do município, como equipamentos públicos, bibliotecas, praças, museus, teatro, etc. E, o “brincar”, apareceu somente como conteúdo pertencente à educação infantil. **Conclusões:** Concluímos que de todos PMEs estudados, a maioria coloca como metas e estratégias o planejamento da jornada e da ETI, conforme prevê o PNE. Em relação às palavras chaves foram diversas as formas como foram tratadas nos PMEs. Portanto outros estudos são necessários, inclusive com análises sobre a implementação das metas propostas nos PMEs dos diversos municípios estudados.

Palavras chaves: Escolas de Tempo Integral. Práticas Corporais. PME.