

A UTILIZAÇÃO DO XADREZ COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM ESCOLAR

Mateus CLEMENTE, Marcelo HENRIQUE, Juarez ABRÃO
Faculdade de Educação Física – UNICAMP, Campinas, São Paulo, Brasil

e-mail: mateus9701@outlook.com; marheriquesantos@yahoo.com.br;
Juarez.abrão@gmail.com

Introdução: Introdução: O xadrez é um jogo antigo chega a ser considerado milenar. Alguns dizem que os primeiros a praticar foram os árabes, outros dizem que foram os chineses, existem ainda histórias que trazem a participação dos egípcios e dos persas. Outros estudiosos desse jogo consideram que tenha surgido na Índia, no século V ou VI d.C. E era chamado de Chaturanga (DOUBEK, 1982). Há muito tempo este jogo tem sido visto como um ótimo exercício para a mente, A primeira ideia de ensinar o xadrez nas instituições de ensino aconteceu em 1935. Iniciou como uma forma de passatempo, como uma atividade lúdica, e aos poucos evoluiu para um instrumento pedagógico (SÁ 1993). Com a presença constante do xadrez dentro das escolas públicas e privadas, sendo ministrado pelo professor de educação física, só tem a agregar na vida escolar dos alunos, ele pode ser trabalhado também em conjuntos com outras disciplinas, nesta pesquisa o foco é em relação ao raciocínio lógico dos alunos.

Objetivos:

- Verificar se existe correlação entre a prática do xadrez escolar e o desenvolvimento de raciocínio lógico dos alunos.
- Analisar se os alunos que praticam o esporte obtiveram uma maior evolução a nível de raciocínio lógico, do que os alunos que ainda não praticam o mesmo.

Metodologia: Esta pesquisa este estudo é de natureza explicativa, pois tem “como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos” (GIL, 2002, p. 42). O estudo se dá na influência da prática do xadrez no processo raciocínio lógico dos alunos, o estudo teve a participação de 20 alunos, aonde 10 desses alunos estudam e praticam o xadrez constantemente, e os outros 10 estudam, porém não praticam xadrez constantemente, todos realizaram um mesmo teste de raciocínio lógico retirado Caderno de atividades de raciocínio Lógico- Uma atribuição para a organização do pensamento. O teste contém 10 perguntas, sobre figuras formadas por palitos de fósforo, as perguntas constem em movimentar ou retirar certa quantidade de palitos de fósforo para formar uma nova figura.

Resultados: Após realizado os testes percebe-se que os alunos que não praticam o xadrez obtiveram muita dificuldade em realizar o teste e apenas 2 conseguiram finalizar. Já os alunos que praticam xadrez todos finalizaram o teste e apenas 1 teve dificuldade em realizar o mesmo.

Conclusões: Enfim, alunos que praticam xadrez, tem uma evolução lógica em relação aos alunos da mesma idade e da mesma série que não praticam o xadrez. Logo o conclui-se que o xadrez tem relação direta com o desenvolvimento de raciocínio lógico dos alunos.

Palavras chaves: (Xadrez; Alunos; Raciocínio Lógico).

REFERENCIAS

DOUBEK, J. **Xadrez para principiantes**, 11ª Edição, Ediouro Publicações S/A, 1982.

GIL, A.C. (2002). **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4º. Ed. São Paulo: Atlas S/A.

NEGREIROS.T; MIRANDA.D. **Caderno de atividades de raciocínio Lógico- Uma atribuição para a organização do pensamento**. Belo Horizonte: PUC Minas, 2014.

SÁ, A. V. M. et al. **Xadrez: cartilha**. Brasília: MED, 1993.