

MODELO DE RESUMO

PANORAMA EPISTEMOLÓGICO DE ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

Luís Felipe Nogueira SILVA, Alcides José SCAGLIA, João Cláudio Braga Pereira MACHADO; Lucas LEONARDO; Roberto Rocha COSTA; Lucas Isamu TAMASHIRO.

Faculdade de Educação Física – UNICAMP, Campinas, São Paulo, Brasil

e-mail: luisfelipenogu@gmail.com

Introdução: A epistemologia, enquanto ciência do conhecimento humano, está amparada, pedagogicamente falando, por três teorias fundamentais – a inatista, a empirista e a interacionista – que, por sua vez, dão luz à preceitos paradigmáticos nas abordagens de ensino e teorias pedagógicas que sustentam o processo de ensino na Educação Física. **Objetivos:** obter um panorama sobre estudantes de graduação e pós-graduação em Educação Física e Ciências do Esporte percebem suas raízes epistemológicas. **Metodologia:** participaram da investigação 330 estudantes de graduação e pós-graduação em Educação Física e Ciências do Esporte. Foi aplicado um questionário de 30 tópicos com Escala Likert, bidirecional graduada em 5 pontos, partindo de ‘discordo totalmente’ (1) a ‘concordo totalmente’ (5), com intuito de atestar os níveis de concordância com afirmações que remetiam às teorias do conhecimento inatista, empirista e interacionista, com pontuações distribuídas em sete categorias: convicto positivo, fortíssimo, forte, transitório, fraco, fraquíssimo e convicto negativo. **Resultados:** houve maior identificação dos estudantes à afirmações que contemplavam a teoria interacionista: 92,42% das respostas tiveram suas pontuações distribuídas entre as categorias forte, fortíssimo e convicto positivo, porcentagem substancialmente maior em relação às questões que aludiam à teoria empirista (55,15%) e inatista (15,45%) nessas categorias. **Conclusões:** apesar da grande identificação aos preceitos interacionistas, não é cabível ignorar crenças derivadas do empirismo metodológico, presentes em mais da metade dos participantes da pesquisa. Evoca-se, portanto, a importância da Pedagogia do Esporte à fomentação de reflexões entre a influência das diferentes epistemologias no processo de formação, os objetivos e ações pedagógicas e as intencionalidades deles derivadas, de modo a minimizar as contradições no ato docente pela compreensão da indissociabilidade entre teoria e prática.

Palavras chaves: epistemologia; pedagogia; educação física;