



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO**



Programa de Educação Tutorial – PET 2010 –

Editais nº 09.

**“Educação integral do aluno de Educação Infantil e do Ensino Fundamental
que freqüentam os espaços educativos da UNICAMP e a contribuição de
alunos de cursos de graduação da UNICAMP”**

PROPOSTA FORMULADA POR

PROF. DR. ADEMIR DE MARCO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MOTORA

UNICAMP

AGOSTO – 2010

SUMÁRIO

1. Objetivos.....	01
2. Justificativa.....	02
3. Elaboração da Proposta.....	03
3.2.1. Articulação da Proposta com o Projeto Pedagógico Institucional.....	03
3.2.2. Atuação coletiva e ações conjuntas entre bolsistas de diferentes estágios de adiantamento das formações de graduação associadas a proposta.....	04
3.2.3. Realização de atividades que permitam o desenvolvimento de uma Visão ampla das atividades de ensino, pesquisa e extensão na IES.....	09
3.2.4. Articulação entre diferentes temáticas voltadas às políticas institucio nais de combate a evasão e a retenção, bem como a melhoria do pro cesso de formação em nível de graduação.....	19
3.2.5. Ampla formação acadêmico-profissional.....	21
3.2.6. Interdisciplinaridade que favoreça uma formação acadêmica condize.....	23
3.2.7. Formação pedagógica dos bolsistas PET através da atuação coletiva e ações conjuntas entre tutor e bolsistas no processo de formação de outros estudantes de graduação da universidade.....	24
3.2.8. Utilização intensiva de tecnologias e metodologias de apoio a apren dizagem.....	26
3.2.9. Cronograma.....	29

OBJETIVOS

Esta proposta de Programa de Educação Tutorial-PET, de caráter interdisciplinar, consiste num conjunto de ações que visa a ampliação da qualidade dos cursos de graduação nela incluídos (Educação Física, Educação, Artes, Medicina, Biologia e Ciência da Computação), contribuindo também de forma indireta com os demais cursos da UNICAMP, a partir do momento em que as experiências sejam divulgadas. Por meio de avaliações periódicas, serão analisadas as inúmeras possibilidades de interseções com disciplinas dos cursos participantes da proposta, possibilitando o desenvolvimento de estratégias pedagogicamente motivadoras e inovadoras, com a implantação de ações diferenciadas para que os alunos se mantenham motivados para o curso que freqüentam. Portanto, partindo desta premissa de que os alunos, potenciais participantes de um Programa deste tipo, estejam imbuídos de motivação intrínseca ou interna, o contexto a ser criado deverá motivá-los ainda mais, não apenas para continuarem a realizar o curso escolhido, mas principalmente para que adquiram a ampla percepção da área profissional na qual irão atuar.

Esta proposta busca contemplar, por meio da participação dos alunos bolsistas, contribuições direcionadas à comunidade interna e externa à Unicamp, portanto todas as ações delineadas neste Programa incluem a colaboração direta com o desenvolvimento social, educacional e de saúde para a comunidade da Unicamp num primeiro momento, devendo ser ampliada para outros segmentos do município de acordo com o avanço do Programa.

Por último, constitui objetivo deste Programa – PET, incentivar e proporcionar a efetiva participação dos alunos bolsistas em eventos científicos de ensino, pesquisa e extensão, para a divulgação e apresentação de dados relativos aos projetos realizados, por meio de trabalhos e artigos que deverão ser elaborados.

JUSTIFICATIVA

De acordo com as atuais diretrizes curriculares, os cursos de graduação devem proporcionar o máximo de experiências práticas aos alunos, por meio de estágios obrigatórios e não-obrigatórios, projetos de extensão, pesquisas, empresa júnior, enfim devemos romper o paradigma da sala de aula, pois o conhecimento pode e deve ser construído das mais variadas formas, estimulando a autonomia, a reflexão e o pensamento crítico, o aluno deve ter a capacidade de avaliar o conteúdo e os procedimentos pedagógicos adotados nas várias disciplinas de seu curso. Neste sentido, esta proposta consistirá numa oportunidade efetiva para o aluno se auto-avaliar e testar suas aptidões para a futura profissão.

Considera-se ainda que o engajamento do aluno de graduação num Programa desta natureza, envolvendo a tríade (ensino-pesquisa-extensão) que norteia os trabalhos acadêmicos, de maneira quase que obrigatória, exigirá do aluno a constante atualização no seu campo de conhecimento e a busca por variáveis que contribuam com a sua participação no Programa, ao mesmo tempo em que os desafios permanentes no desenvolvimento das atividades cotidianas o incitarão a percorrer novos caminhos e a empreender descobertas inovadoras para a solução dos problemas que se apresentarão na trajetória desta nova experiência.

Esta proposta de Programa-PET possibilitará a integração de alunos de diversos cursos para a consecução de metas comuns a todos eles. Desta forma poderá ser desenvolvido o sentido de equipe e do trabalho integrado para a solução de desafios singulares. Cada aluno partindo de sua ótica de mundo e de formação acadêmica poderá contribuir para a formulação de respostas e para a criação de estratégias que facilitem a operacionalização das atividades. Portanto, se espera que por meio de diferentes paradigmas (característicos de suas áreas), sejam buscadas soluções comuns para o desenvolvimento das ações que serão

desenvolvidas, sendo esta integração extremamente válida para o exercício acadêmico do ensino de graduação, da pesquisa e das atividades de extensão.

3. Elaboração da Proposta

3.2.1. Articulação da proposta com o Projeto Pedagógico Institucional.

Inicio este primeiro item, destacando a relevância da UNICAMP para a ciência brasileira e internacional, com a intenção de vincular o status alcançado, com as estratégias que são desenvolvidas pela universidade no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, as quais possibilitaram à UNICAMP o destaque que a coloca entre as 300 melhores universidades em todo o mundo.

A Unicamp é uma instituição pública de referência nacional e internacional em todas as áreas de conhecimento, comprometida com o desenvolvimento sustentável da sociedade e posicionada entre as melhores universidades contemporâneas. Planes/UNICAMP (2007, p. 27).

Por este motivo o presente Edital representa mais uma oportunidade para a introdução de nova estratégia que permitirá o desenvolvimento de ações conjuntas entre docentes e discentes visando o aprimoramento da formação acadêmica e científica de alunos de cursos de graduação da UNICAMP. Tive a oportunidade conhecer *in locu* o desenvolvimento de um Programa de Educação Tutorial – PET, nos idos dos anos 80 quando de meu trabalho no Departamento de Anatomia do IB, quando foram realizados projetos que contribuíram com a formação de alunos do ensino fundamental de escolas de Campinas, na época uma das contribuições prestadas por este Programa, foi em relação à prevenção da AIDS, por meio de palestras ministradas por alunos do curso de Medicina. Portanto, conhecendo a dinâmica e os objetivos deste Edital, tenho a convicção de que o PET representa uma importante estrutura para conciliar, de forma integrada, os interesses e objetivos do ensino, pesquisa e extensão das diversas unidades da UNICAMP, razão pela qual estou motivado para a elaboração desta proposta e para a sua conseqüente submissão à Pró-Reitoria de Graduação da UNICAMP.

De acordo com o Planejamento Estratégico Institucional (PLANES) da UNICAMP, a universidade pontua como uma de suas principais missões a formação acadêmica que estimule o constante aprendizado e que na atuação profissional, seus alunos respeitem os preceitos éticos e exerçam os princípios de plena cidadania. Este documento norteia alguns princípios que são imprescindíveis para a formação do aluno, como o respeito ao pluralismo de idéias e à diversidade, destacando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, princípios estes que visam a valorização do ser humano na sua totalidade. São enfatizados ainda, valores que promovem a exacerbação da convivência, do respeito mútuo e do trabalho coletivo, por meio da disseminação de valores humanísticos e de reflexões. Aspectos estes que, paralelamente, eliciam o exercício do espírito de liderança, estimulam a consciência ecológica para a preservação do meio ambiente, gerando o comprometimento com a instituição e com os demais segmentos da sociedade.

Desta forma, visualizo a elaboração desta proposta no contexto institucional, ou seja, **por meio do princípio interdisciplinar, é possível elaborar objetivos para este projeto, visando à integração de diversas áreas do conhecimento, como a Educação Física, Educação, Artes, Medicina Biologia e Ciência da Computação,** as quais poderão desenvolver programas interdisciplinares visando a melhoria da qualidade de vida da população que será atendida prioritariamente e cuja proposta, poderá ser estendida a outros segmentos da população, para com isto atender a **uma das principais exigências deste Programa de Educação Tutorial, que é o efeito multiplicador, tanto para a comunidade externa como para a comunidade acadêmica da UNICAMP,** considerando-se a possibilidade de que o trabalho desenvolvido pelos alunos bolsistas poderá ser repassado em toda sua amplitude para os demais alunos das referidas unidades.

3.2.2. Atuação coletiva e ações conjuntas entre bolsistas de diferentes estágios de adiantamento das formações de graduação associadas a proposta.

Por que alunos dos cursos de Educação Física, Educação, Artes, Medicina, Biologia e Ciência da Computação ? No intuito de justificar

esta eleição, recorro aos projetos pedagógicos dos citados cursos, os quais nos apontam o que é esperado da futura atuação profissional destes acadêmicos e nos faz refletir sobre as possíveis contribuições que o PET pode acrescentar à formação destes alunos. Iniciando com o curso de Educação Física, destaco trecho do Projeto Pedagógico do referido curso;

Espera-se que no conjunto das atividades oferecidas institucionalmente e em distintos espaços de aprendizagem cultural e social existentes no âmbito de um curso de graduação de uma universidade pública como a UNICAMP predominem valores orientados á justiça social, autonomia do ser humano e emancipação da sociedade brasileira. O currículo de um curso de graduação deve expressar a dinâmica de um conhecimento que não pode ser tomado como neutro e que se ressignifica cotidianamente por professores e alunos. (Projeto Pedagógico dos Novos Currículos dos Cursos de Educação Física – FEF/UNICAMP, 2005, p. 6).

O curso de graduação em Educação Física (modalidade licenciatura e bacharelado), tem por objetivo formar profissionais muito bem fundamentados teoricamente e com experiência prática adquirida por meio de disciplinas que explorem o componente prático dos conteúdos apresentados e também pelo oferecimento de disciplinas de estágios, além da efetiva participação dos alunos em ações de extensão e de pesquisa, devendo ainda os mesmos estarem sintonizados com o mercado de trabalho (academias, clubes, clínicas, centros de reabilitação, equipes esportivas de alto rendimento e instituições de ensino formal e não formal).

O curso de Pedagogia da Faculdade de Educação – UNICAMP - tem como missão, formar professores e pesquisadores para atuarem em todos os níveis e áreas da educação brasileira, formação esta que deve ser consubstanciada no conhecimento e na capacidade intervir na busca de promoção da justiça social, visando a superação de desigualdades. Assim, a inclusão de alunos numa proposta desta natureza será importantíssima, pois o projeto atenderá alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e, neste sentido destaca-se que no primeiro nível mencionado é o pedagogo responsável pelas atividades educacionais, atendendo ao Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RECNEI – estruturado em duas dimensões; Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo, o qual por sua vez é constituído pelos Eixos

(Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática), sendo que justamente pelo Eixo do Movimento é que poderemos ter a intersecção entre a Educação e a Educação Física, por meio da linguagem ou expressão corporal. Ficando evidente também a interdisciplinaridade que poderá ser explorada entre os conhecimentos das áreas e cursos aqui relacionados.

Lembrando que na Educação Infantil, não há necessariamente a presença do professor de Educação física, ficando sob a responsabilidade da professora de sala de aula, o desenvolvimento de todo o conteúdo previsto no referido documento do MEC, não havendo também a constituição de conteúdos por disciplinas, desta forma é possível a estruturação de atividades que integrem os vários eixos delineados na dimensão do Conhecimento de Mundo. **Pensamento este que justifica também a participação de alunos do curso de Artes Cênicas que deverão explorar o Eixo (Artes Visuais) e dos alunos de Biologia que poderão intervir com os conhecimentos de Ecologia e de Educação Ambiental. Experiências estas que já tive a oportunidade de desenvolver por meio de projetos de iniciação científica e de Trabalhos de Conclusão de Curso.**

Instituto de Artes, neste **avaliou que os alunos dos cursos de Artes Cênicas, Artes Visuais (composto entre outros, pelos Núcleos de Arte Educação e de Artes Plásticas) e o do curso de Música, é que podem ser facilmente integrados neste Programa, caso venha a ser aprovado.** De acordo com projeto já desenvolvido por nós com alunos do ensino fundamental, por meio do jogo dramático, ficou demonstrado que experiências vivenciadas com temas como a “Arca de Noé”, permitem a integração de diferentes áreas das artes e da música e convergem para a ação interdisciplinar entre os cursos que foram mencionados, o que pode ser feito com relativa facilidade e estratégia pedagógica. Lembrando que, principalmente, na idade da Educação Infantil e das primeiras séries do Ensino Fundamental, a criança ainda está presa ao jogo simbólico e, portanto, as “representações” são um ótimo componente para o desenvolvimento do conteúdo destes níveis de ensino. Reportando-nos ao aluno desta área pode ser destacado que;

O Bacharel em Artes Cênicas é o profissional familiarizado com as diferentes linguagens cênicas/teatrais e com os diversos sistemas geradores de signos do fenômeno teatral. Possui conhecimento e domínio de técnicas e métodos de

trabalho corporal, vocal, improvisacional, de interpretação e criação cênica. Sua bagagem teórica e prática proporcionam uma visão do fenômeno teatral como forma de conhecimento crítico da realidade e de uma atuação transformadora e criativa sobre ela. É um profissional preparado para exercer a função de ator, pesquisador e instrutor no campo das Artes Cênicas (teatro, dança, ópera, circo), podendo também dedicar-se, como ator, à televisão e ao cinema. Poderá também atuar como professor universitário. (<http://www.iar.unicamp.br/dap/plasticas/estrutura/estrutura.html#educacao> – acessado em 24 de agosto de 2010).

Assim, a participação do aluno de Artes Cênicas e de Música neste Programa, permitirá que o mesmo alcance os objetivos constantes no Projeto Pedagógico de seu curso, desenvolvendo o pensamento visual nas suas diversas manifestações pela experiência que poderá ter em ações e projetos para a educação formal e não formal de crianças e de adolescentes, proporcionando-lhe a reflexão crítica e estética.

Cabendo também a integração de alunos do curso de Medicina, visando a intersecção entre a saúde, o desempenho na escola e o bem estar físico, emocional e social que redundam na ideal qualidade de vida. É perfeitamente cabível e justificável a presença destes alunos com os objetivos precípuos de avaliações do crescimento e do desenvolvimento dos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, juntamente com a integração com os alunos do curso de Educação Física, uma vez que muitos déficits ou alterações são explicitados pela execução de movimentos, cujos componentes como o equilíbrio estático e dinâmico, coordenação motora global e fina, noção espaço-temporal, noção corporal (lateralidade, dominância), bem como o ritmo e a expressão corporal, de maneira geral, podem apresentar variações.

Sabemos das implicações destas manifestações motoras nesta idade escolar, as quais ao mesmo tempo em que denotam possíveis debilidades, investem-se da vantagem de que, quando detectada precocemente, possibilitam a pronta intervenção dos profissionais especializados os quais por meio dos recursos aplicados podem minimizar os efeitos destas alterações ou até mesmo proporcionar a remissão destes sinais neuromotores. Há também a possibilidade de avaliações da curva de crescimento apresentado pelas crianças, cujo acompanhamento permitirá manter os pais, professores e as próprias crianças informadas sobre o seu crescimento anual. Como poderão ser feitas ainda, avaliações da acuidade

visual e auditiva, pois sabemos que déficits que possivelmente a criança possa apresentar sem o devido diagnóstico, estes podem acarretar deficiências no aprendizado, dificuldade da leitura, da escrita e da compreensão da linguagem e da comunicação de forma geral.

Fica evidente esta ação conjunta entre os alunos dos cursos de medicina e de educação física, a partir do momento que alunos sejam diagnosticados com possíveis problemas neuromotores, possibilitando a formulação de programas com atividades motoras contendo jogos, brincadeiras, ou seja, atividades lúdicas de maneira geral, com especificidades, a fim de atender as necessidades individuais. É na escola que a criança permanece por um longo período do dia, isto se torna realidade no Prodecad, pois o aluno além do período do ensino formal na Escola Estadual Sérgio Porto, ele desfruta do tempo no ensino não formal, em que são realizadas oficinas com diferentes objetivos entre eles, a oficina de Educação Motora. Uma vez que os espaços físicos de ambas as unidades de ensino são contíguas, este trabalho integrado entre a esfera formal e não formal, é plenamente exequível.

O curso de Ciências Biológicas do Instituto de Biologia – UNICAMP - apresenta duas modalidades de formação; o bacharelado e a licenciatura. Na primeira opção, o aluno poderá atuar em Estudos do Ambiente com ênfase, por exemplo, em Ecologia, além de poder optar pela habilitação nas diversas áreas da Biologia, como a Embriologia, Zooparasitologia, Botânica, entre outras. Enquanto que o licenciado poderá atuar no âmbito do ensino, na qualidade de professor da Educação Básica e também em instituições de ensino não-formal ou mesmo em espaços não escolares. Sendo previsto enquanto perfil profissional que “Faz parte dessa formação profissional a experiência investigativa bem como a reflexão acerca de aspectos políticos e culturais da ação educativa”. (<http://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2009/cursos/cur06.html> - acesso em 24/08/2010).

Assim, o aluno do curso de Ciências Biológicas deverá participar de programas que desenvolvam a consciência e o conhecimento sobre aspectos do meio ambiente, atuando em consonância com os alunos dos demais cursos, integrando seus conhecimentos e suas possibilidades de atuação, de forma interdisciplinar, com os conteúdos dos demais cursos. Cito um exemplo de ação que já foi experimentada em projetos anteriores, o desenvolvimento do tema “Arca de Noé”, por meio da

estratégia de jogo dramático, sendo possível desenvolver com os alunos do ensino fundamental, a reconstrução da trajetória da Arca de Noé com os animais, explorando-se os aspectos dos animais e do dilúvio, fazendo-se a aproximação com os dias atuais, onde vivenciamos a escassez de água e o risco da diminuição abrupta para as próximas gerações. Foram abordadas questões também das implicações da falta de água não apenas para os seres humanos, mas também para a fauna e flora. As crianças demonstraram enorme interesse para este tema, participando ativamente e com intensa motivação.

Os alunos do curso de Ciências da Computação, pelas especificidades e aprofundamento desta área, podem interagir de forma plena com os dados das demais áreas, visando a produção de metodologias que proporcionem a divulgação e orientação sobre diversos aspectos do comportamento e da saúde humana, como a produção de software e de sites para a prática de atividade física, prevenção de alterações físicas e fisiológicas, priorizando posturas corporais corretas, manutenção da saúde e prescrição de atividade física. Construção de Banco de Dados para posteriores publicações dos dados obtidos. De acordo com o Projeto Pedagógico deste curso;

O profissional poderá atuar no desenvolvimento de produtos de software e também em áreas cujo foco principal é a informática. As empresas que contratam os profissionais formados no curso são empresas de produção de computadores, empresas de produção de software, grupos financeiros, centros de pesquisa e desenvolvimento, universidades, estabelecimentos de ensino e serviços públicos.

<http://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2010/cursos/cur42.html>

3.2.3. Realização de Atividades que permitam o desenvolvimento de uma visão ampla das atividades de ensino, pesquisa e extensão na IES.

Inicialmente ao esboçar esta proposta para o Programa de Educação Tutorial – PET, algumas possíveis ações são visualizadas em primeiro plano, em razão de já terem sido desenvolvidas por meio de monografias de conclusão de curso, por projetos de iniciação científica, programas e projetos e de extensão e mesmo por iniciativas próprias de alunos que demonstraram interesse no desenvolvimento de atividades que pudessem

colaborar com a formação acadêmica destes. Portanto, os projetos elencados abaixo não constituem os únicos mecanismos a serem aplicados num Programa PET, com certeza outras estratégias surgirão ao longo do desenvolvimento de um Programa desta natureza, caso o mesmo venha a ser implantado, os exemplos dos projetos desenvolvidos e apresentados nesta proposta nos garantem o início dos trabalhos e nos permitem traçar metas para serem cumpridas no curto e médio prazo, permitindo com isto que novas idéias surjam e novas propostas sejam criadas para o desenvolvimento deste Programa e para o estabelecimento de seus propósitos ao mesmo tempo em que teremos o atendimento de determinadas comunidades.

Ações a serem implantadas no período de oferecimento do Programa - PET Programa de Atividades Motoras desenvolvidas com escolares da Educação Infantil:

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - RECNEI do MEC, na Dimensão Conhecimento de Mundo são propostos vários Eixos de Ação; Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita e, Natureza e Sociedade. Estes temas devem ser explorados de forma interdisciplinar, esta orientação pedagógica nos motivou a integrar nesta proposta, alunos de cursos de graduação da UNICAMP, tais como; Educação Física, Educação, Artes (Artes Cênicas e Música) e de Biologia, tornando possível a elaboração de planos de atividades que inovem e estimulem o imaginário das crianças desta faixa etária, esta experiência consistirá numa vivência para os alunos de graduação. Representará também um grande desafio para que estes criem novas alternativas pedagógicas. Todas as ações pensadas convergem para os aspectos éticos e para a consciência da cidadania, temas estes que estarão intensamente presentes nas relações do Programa. Na sequência listamos alguns exemplos de atividades que poderão ser desenvolvidas pelos bolsistas PET nas experiências pedagógicas com a Educação Infantil.

A idealização das atividades e planejamento pedagógico das mesmas deverá ser feito sempre em conjunto pelo grupo constituído pelo tutor e bolsistas, o desenvolvimento das atividades deverão ser coordenadas pelos alunos dos cursos com maior afinidade com as mesmas, porém será exigida a participação geral dos alunos, em vários

momentos em todas as atividades que forem planejadas e desenvolvidas, independentemente do curso de origem, pois esta experiência promoverá a integração entre os alunos e suas respectivas áreas de formação.

Procurar-se-á adotar este procedimento como princípio da interdisciplinaridade, ou seja, o aluno terá a oportunidade de se sentir no papel do outro, sendo estimulado a pensar sobre os “problemas” da outra área.

Provavelmente esta estratégia nos remete à questão dos paradigmas, somos condicionados a enxergarmos o mundo de acordo com nossa formação pessoal e profissional e com todos os valores inferidos por estas, raramente temos chance ou nos detemos para pensar sobre certas questões, com visões que não sejam aquelas que nos acompanham durante longo período de tempo. Ainda que o aluno de graduação esteja formando suas concepções, valores e convicções acadêmicas, adentrar este mundo novo no qual, terá que abandonar sólidos alicerces para se lançar a novos desafios, sem dúvida, que não deixará de ser uma grande contribuição para a sua formação acadêmica e científica.

1) Jogos Dramáticos e Teatrais

Os jogos dramáticos serão realizados em sessões semanais de 50', possibilitando uma dinâmica com ações motoras que integram corpo e pensamento. Essa proposta visa estimular a criatividade e a imaginação das crianças por meio de inúmeras vivências, com explorações de diferentes formas de expressão corporal e com as manifestações de seus sentimentos, permitindo também observar e interagir com seus pares, processo este que amplia o repertório social, cognitivo, motor e emocional.

Durante as atividades de jogos dramáticos são exploradas várias possibilidades pelas crianças, tais como: consciência do corpo e suas variáveis, por meio dos planos alto, médio e baixo e as combinações destes com movimentos espelhados e que integram o cotidiano, mensagens coletivas, estímulo da expressão vocal e facial, buscando facilitar e ampliar a expressão de sensações, percepções e sentimentos. Para que estas dinâmicas sejam mais interessantes e divertidas, são feitos resgates de canções folclóricas, histórias infantis, dedoches, jogos e brincadeiras que muitas vezes são adaptados aos jogos dramáticos realizados nesta proposta de exercitação dos Eixos da Dimensão “Conhecimento do Mundo”,

outros materiais, como tecidos e papéis de diversas colorações também são utilizados.

2) Atividades de Ritmo e Expressão Corporal – (Jogos de interação e música).

Este Plano de Atividades incluirá vivências, que de forma lúdica, propiciem às crianças terem contato com ritmos e expressões corporais diversificadas e que representem novos desafios, diferentes das experiências diárias dos ambientes escolar e familiar em que vivem. Permitindo o desenvolvimento da percepção corporal, cinestésica, rítmica e a coordenação global.

A metodologia a ser adotada visará diversas possibilidades corporais características das crianças desta faixa etária. São atividades que estabelecem vínculos com o imaginário, pois foi constatado que deste modo o entendimento das propostas por parte das crianças se faz de maneira significativa. Este Plano inclui a observação de comportamentos individuais destas, pois alguns sentimentos como medo, vergonha e timidez para se expressar corporalmente de forma livre e desinibida, podem interferir intensamente e impedir a participação da criança, desta forma evitar-se-á qualquer possibilidade de exclusão destas das atividades desenvolvidas nas sessões.

3) Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”

Este tema representa uma atividade que está arraigada na cultura brasileira e é componente curricular de alguns cursos de graduação, na própria UNICAMP, a Capoeira é praticada por alunos de várias unidades, há um significativo número de alunos que estão inseridos no universo da Capoeira. O curso de Educação Física mantém há algum tempo projetos que desenvolvem e estimulam esta prática para pessoas de diversas idades, incluindo o público infantil. Visando desenvolver e aprimorar habilidades básicas nas crianças da Educação Infantil do Prodecad/UNICAMP, será elaborado um plano de atividades tendo a Capoeira como tema central, permitindo integrar os bolsistas do Programa PET, bem como os demais alunos de graduação, quer seja por meio do ensino, da pesquisa ou de ações de Extensão Universitária.

4) Atividades Circenses

As atividades circenses apresentam-se como uma proposta de inovação das atividades escolares em Educação Física Escolar, ampliando o eixo das ginásticas e das práticas de expressão corporal, ritmo, coordenação e demais componentes do desenvolvimento motor estabelecendo elos com as demais disciplinas e possibilitando novas formas de saberes. Durante o processo de ensino e aprendizagem, os alunos desenvolvem diferentes componentes pessoais, como a sensibilidade na expressão corporal, o desenvolvimento da criatividade, a melhora da auto-superação e da auto-estima, bem como outras capacidades e habilidades.

O circo inclui música, artes cênicas, representações e fantasia, com todos estes ingredientes representa tarefa fácil elaborar estratégias que estimulem as crianças a participarem das atividades, com elevado nível de motivação. Pintura de rosto, caracterização de palhaços, fantoches, mágicas, performances, danças e representações, são os meios pelos quais as crianças vivenciarão o “mundo do circo”.

5) Vivendo, jogando e aprendendo – projeto baseado em algumas modalidades esportivas (atletismo, ginástica, por exemplo).

Este Plano de Atividades será desenvolvido com base em algumas das modalidades esportivas podem ser citados como exemplos; o atletismo, a ginástica e o badminton. Nesta faixa etária, as crianças podem participar de corridas de 25 m, corridas de revezamento de 100 m sendo 25 x 25 m. Arremesso de pelota, salto em distância e salto triplo, evidentemente que é respeitado o nível de desenvolvimento da criança nesta faixa etária, sendo condizentes com a idade, as distâncias percorridas e os níveis de saltos realizados. Na ginástica a criança poderá realizar rolamentos e saltos no tablado, caminhando sobre a trave de equilíbrio posicionada com pequenas alturas. A criança vivenciará o jogo de badminton utilizando raquetes infantis e apropriadas ao seu estágio de desenvolvimento.

6) Projeto para avaliação antropométrica e motora.

A partir dos resultados obtidos com a avaliação antropométrica deverão ser elaboradas estratégias para orientação nutricional das crianças que apresentem desvios no peso, os instrumentos inicialmente previstos para esta finalidade, constam de livretos, manuais e uma página que poderá ter um *link* com os sites da faculdade de Educação Física, FCM e outras. Podendo também ser elaborado um site próprio com livre acesso. Há ainda planos para a elaboração de jogos por meio de *software* específico. Estas atividades deverão ser realizadas por alunos de graduação dos cursos de Educação e de Artes Cênicas, Ciências da Computação e Medicina, Educação Física e Biologia

7) Projeto de Educação Nutricional

A partir dos resultados obtidos com a avaliação antropométrica deverão ser elaboradas estratégias para orientação nutricional das crianças que apresentem desvios no peso, os instrumentos inicialmente previstos para esta finalidade, constam de livretos, manuais e uma página que poderá ter um *link* com os sites da faculdade de Educação Física, FCM e outras. Podendo também ser elaborado um site próprio com livre acesso. Há ainda planos para a elaboração de jogos por meio de *software* específico. Estas atividades deverão ser realizadas por alunos de graduação dos cursos de Educação e de Artes Cênicas, Ciências da Computação e Medicina, Educação Física e Biologia.

Programa de Atividades Motoras desenvolvidas com escolas do Ensino Fundamental:

1) - Escola de Esportes – Programa de atividades motoras com base nas modalidades esportivas coletivas (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Na fase de iniciação esportiva (6 a 10 anos), serão utilizadas formas básicas de movimentos e de jogos pré-desportivos, enquanto que na fase de aperfeiçoamento desportivo e introdução ao treinamento (10 e 14 anos), serão adotados jogos educativos e atividades esportivas com regras, além de jogos.

Os programas terão orientação pedagógica distintas para cada grupo, a iniciação esportiva terá caráter lúdico e recreativo, aplicando-se o princípio da Multilateralidade Geral (quando ocorre a prática de várias modalidades esportivas), enquanto que para o grupo de 10 a 14 anos, será aplicada a Multilateralidade Específica (quando são praticadas todas as possibilidades oferecidas por um só esporte).

As sessões práticas serão de 60' e realizadas nas quadras externas da Faculdade de Educação Física e eventualmente em outros espaços. (ginásio, campo, quadra de tênis, “bosquinho”, tatame, trampolim acrobático) de acordo com programação previamente elaborada.

- 1) **Atividades circenses – Desenvolvimento de atividades motoras, que explorem habilidades manuais, equilíbrio, coordenação global e ritmo.** Este projeto reúne uma gama extensa de vivências corporais, como o tecido acrobático, trampolim. Há outros exemplos, oficinas de *performance* de palhaço, malabares (com o aprendizado do diabolô), podendo ser explorados todos os componentes artísticos e performáticos do circo e compatíveis com a faixa etária.

- 2) **Projeto de Futsal – aplicado pedagogicamente com o objetivo de desenvolver valores e comportamentos éticos, estimulando também o Conceito de inclusão nos alunos deste nível de ensino.** As estratégias visam prioritariamente à conscientização destes valores e não o aprendizado técnico da modalidade, embora este receba atenção para o seu adequado desenvolvimento.

Este Plano de Atividades visa o ensino dos fundamentos desta modalidade por meio da elaboração de campeonatos com regras adaptadas, como também, a conscientização e assimilação de valores humanos, ainda que o objeto adotado consista num esporte de competição, o objetivo principal é o de proporcionar a ludicidade e criar um ambiente agradável e de cooperação, desestimulando a competitividade. Em condições normais a prática realizada inclui regras criadas pelos próprios alunos e sempre com o comando dos alunos mais velhos, resultando num ambiente de conflitos e proporcionando elevado nível de estresse em todos que participam deste tipo de “jogo”. Assim esta proposta visa incutir nos participantes a melhor compreensão do esporte bem como suas regras,

sempre de forma lúdica e dinâmica, procurando exaltar a relevância do trabalho em equipe.

- 3) **Proposta para o desenvolvimento de conteúdos da Educação Física/Saúde aplicados ao Museu de Ciências da UNICAMP.** A proposta consiste em um circuito de atividades denominado Circuito Ciência-Saúde, composto de quatro estações temáticas: Fisiologia Muscular, Movimento e Saúde, Doenças e suas relações com a Atividade Física e Mitos da Saúde. Em cada estação, uma introdução teórica e uma atividade lúdica serão oferecidas para tratar dos temas de forma divertida e dinâmica.

4) Projeto Paredão de Escalada –

Presenciamos nas últimas décadas a expansão dos jogos da natureza, inclusive com a realização de competições em vários países e constatamos que o Brasil acompanhou esta tendência, motivo pelo qual vimos crescer também em Campinas e região, esportes como a canoagem, *rafting*, escalada, montanhismo, bicecross, mountain bike, entre outros. A UNICAMP não passou a margem deste processo, pois por meio do Grupo de Escalada Esportiva Universitária – GEEU, composto por discentes, docentes da universidade e membros da comunidade, introduziu este esporte no âmbito da UNICAMP.

Atualmente a FEF está integrada com o GEEU por meio do paredão instalado em nosso prédio e com o desenvolvimento de projetos de extensão e com o oferecimento de uma disciplina eletiva para o curso de graduação em Educação Física. A partir destas experiências, a Escalada atraiu o público infantil e adolescente, desta forma houve a natural integração com os alunos do Ensino Fundamental da Escola Estadual Prof. Sérgio Porto, que está localizada no campus da UNICAMP. Portanto, esta é mais uma modalidade que deverá integrar o quadro de atividades que serão propostos durante o desenvolvimento deste Programa PET.

Esta modalidade deverá incitar a criatividade para a criação de tecnologias para a aprendizagem e treinamento, desde exercícios específicos para o desenvolvimento de força, como para a coordenação motora global e para o equilíbrio, requisitos motores que são muito exigidos para a prática deste esporte.

5) Projeto Farra nas Férias na FEF

Oferecer atividades motoras e lúdicas para um grupo de crianças e adolescentes, os quais por conta do período de trabalho dos pais na UNICAMP freqüentam o espaço educativo não formal da universidade durante três semanas no mês de janeiro. Este projeto tem a finalidade de entretenimento, convivência, ampliação de laços de amizade e noções de companheirismo, ética e cidadania, ao mesmo tempo em que serão desenvolvidas atividades em grupo para o alcance de metas, por meio de jogos competitivos e cooperativos. Serão explorados, de forma pedagógica e lúdica, todos os espaços físicos da Faculdade de Educação Física, tais como as quadras externas, o ginásio de esportes, o tablado e os aparelhos de ginástica, campo de futebol, pista de atletismo, piscina, salão de dança, bosquinho e o paredão de escalada. A realização do Acantonamento permitirá que as crianças exercitem noções de solidariedade, colaboração mútua, por meio da realização de tarefas e de jogos cooperativos que exigem a participação de todos os membros do grupo. Serão desenvolvidas atividades recreativas em espaços alternativos e externos à FEF, para isto serão contatados diversos centros de lazer na cidade de Campinas e região, onde são oferecidas atividades recreativas e de esportes da natureza, como “arvorismo”, escaladas e caminhadas.

6) Atividades de Integração da família com a escola.

- a) Comemorações do Dia da Família,**
- b) Comemorações do Dia do Palhaço**
- c) Comemoração da Semana da Criança**
- d) Evento alusivo aos Jogos Pan-americanos (2011)**
- e) Evento alusivo aos Jogos Olímpicos (2012)**

7) Projeto para Avaliação da saúde do Escolar

7.1. Avaliação Antropométrica (anual)

Elaboração de ficha individual dos alunos para o acompanhamento de peso e estatura, permitindo avaliar o alinhamento com a curva ideal para as respectivas idades.

7.2.) Projeto para Avaliação Motora e das Capacidades Físicas (anual).

Por meio da aplicação de testes previamente selecionados, serão avaliadas determinadas capacidades físicas, como força, equilíbrio estático e dinâmico, velocidade, agilidade, impulsão vertical.

7.3.) Avaliação audiométrica e oftalmológica –

Com finalidade diagnóstica e preventiva, serão realizadas estas avaliações permitindo identificar se os alunos encontram-se dentro da normalidade em termos auditivos e visuais, pois é sabido que estas alterações interferem diretamente com o desempenho escolar, e também porque o diagnóstico precoce possibilita a pronta intervenção prevenindo possíveis complicações ulteriores na vida da criança.

10) Intervenção de Educação Nutricional

A partir dos resultados obtidos com a avaliação antropométrica deverão ser elaboradas estratégias para orientação nutricional das crianças que apresentarem desvios no peso, os instrumentos inicialmente previstos para esta finalidade, constam de livretos, manuais e uma página que poderá ter um *link* com os sites da faculdade de Educação Física, FCM e outras. Podendo também ser elaborado um site próprio com livre acesso. Há ainda planos para a elaboração de jogos por meio de *software* específico. Estas atividades deverão ser realizadas por alunos de graduação dos cursos de Educação e de Artes Cênicas, Ciências da Computação e Medicina, Educação Física e Biologia

É relevante destacar que todas estas linhas de ações relacionadas acima estão diretamente ligadas com grande parte das disciplinas do curso de Graduação da Faculdade de Educação Física da UNICAMP (modalidades de Bacharelado e Licenciatura), vinculação esta que pode ser facilmente detectada, de acordo com os conjuntos de disciplinas apresentados e que permitem a efetiva integração com a pesquisa e extensão;

Disciplinas que desenvolvem técnicas corporais (Fundamentos da Ginástica, Ginástica Rítmica, Ginástica Geral, Ginástica Artística, Ritmo e Expressão, Dança e Tópicos Especiais – Circo);

Disciplinas relacionadas com as várias modalidades esportivas (Futsal, Handebol, Voleibol, Futebol, Jogo, Atletismo, Lutas, Esporte Coletivo);

Disciplinas da área biológicas (Crescimento e Desenvolvimento, Aprendizagem Motora, Educação Física Adaptada, Socorros de Urgência

Fundamentos de Nutrição e Educação Física, Saúde Coletiva e Performance Humana);

Disciplinas relacionadas com o eixo da Licenciatura (Escola e Cultura, Psicologia e Educação, Educação Física Escolar: Educação Infantil, Educação Física Escolar: Ensino Fundamental e Educação física Escolar: Ensino Médio);

Disciplinas que pertencem ao núcleo da pesquisa e da formação profissional (Metodologia de Pesquisa, Pesquisa em Educação Física I, Pesquisa em Educação Física II, Seminário de Monografia, Estágio Supervisionado em Educação Física I, Estágio Supervisionado em Educação Física II).

Portanto, o Programa PET poderá beneficiar não apenas o docente diretamente envolvido, mas também os docentes das disciplinas elencadas e os alunos de graduação da FEF/UNICAMP, de forma geral.

3.2.4 Articulação entre diferentes temáticas voltadas às políticas institucionais de combate a evasão e a retenção, bem como a melhoria do processo de formação em nível de graduação.

Parto do princípio de que os fatores responsáveis pela manutenção do aluno em seu curso de graduação estão apoiados, originalmente, na escolha que este fez pela área do conhecimento e pelo curso de sua eleição. Analisar se esta escolha foi correta ou não, implica em questões que não cabe aqui explorar. Por razões diversas muitas vezes os alunos de determinados cursos, concluem após um ou dois semestres que a área escolhida, não se coaduna com o seu perfil e interesse vocacional. Neste ano tive um destes casos em que a aluna, participante de

projetos de extensão comunicou-me que iria abandonar o curso de Educação Física para ingressar na área de ciências humanas.

Assim, podemos planejar ações que visem a melhoria da qualidade de um curso, avaliando periodicamente o currículo construído e oferecido, mantendo estratégias pedagogicamente motivadoras e inovando, ao máximo, com ações diferenciadas para que os alunos se mantenham motivados para o curso que freqüentam. Portanto, partindo desta premissa de que os alunos, potenciais participantes de um Programa deste tipo, estejam imbuídos de motivação intrínseca ou interna, poderemos implantar procedimentos que, de fato, irão motivá-los ainda mais, não apenas para continuarem a realizar o curso escolhido, mas principalmente para que se crie o diferencial na formação acadêmica destes alunos, portanto, temos que fazer a diferença.

É com este objetivo que elaborei esta proposta para o Programa de Educação Tutorial – PET, a qual possibilitará a integração de alunos de diversos cursos para a consecução de metas comuns a todos eles, esta integração para a solução de desafios singulares, exigirá a formulação de respostas e a criação de estratégias diferenciadas e características de cada uma das áreas de origem destes alunos. Imagino que eles reunirão diferentes paradigmas (característicos de suas áreas) na busca de uma solução comum para o desenvolvimento das ações que serão desenvolvidas. Portanto, esta integração é extremamente válida para o exercício acadêmico no âmbito do ensino de graduação, da pesquisa e nas atividades de extensão. As propostas de atividades mencionadas no item anterior deverão proporcionar aos alunos de graduação envolvidos neste Programa, a vivência de aspectos de suas futuras profissões, fator este que reputo como importantíssimo do ponto de vista motivacional (motivação extrínseca), ou seja, é imprescindível que o aluno, mesmo no início de seu curso, consiga vislumbrar a realidade do exercício de sua profissão no futuro.

As ações que foram elencadas e por meio das quais serão desenvolvidas as atividades deste Programa, constituem estratégia pedagógica que permite ao aluno de graduação visualizar e captar a integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão, ao interagir com os alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, as avaliações realizadas sobre as atividades realizadas, geram dados que serão arquivados, sistematizados e publicados na forma de artigos, folhetos,

manuais, proporcionando ainda a construção de um site para disponibilizar, por exemplo, informações sobre atividades físicas e orientações sobre prevenções de doenças e problemas posturais e também para educação nutricional. Portanto, as relações acadêmicas entre as três esferas da universidade estarão sempre presentes no cotidiano deste Programa.

De acordo com o conjunto das atividades propostas para este Programa PET, prevemos que haverá o enriquecimento e a diversificação das estratégias de ensino que normalmente o aluno de graduação recebe. Tomemos o exemplo da Escalada, a ação de escalar um paredão requer força nas extremidades dos dedos, equilíbrio, coordenação, impulsão, porém antes que uma criança experimente esta ação no próprio paredão, pensamos nos pré-requisitos que ela deve apresentar para empreender esta subida. É aí que vem a idéia de que, este movimento de escalada requer aproximadamente as mesmas habilidades para subir em uma árvore, portanto nada mais esperado, que as aulas de escalada se iniciem em outros espaços, como um bosque, por exemplo, para que as crianças possam “treinar” escalada.

Os movimentos corporais e as habilidades podem ser analisados pela física, mecânica ou biomecânica, há representações lúdicas que podem simular as subidas, neste ponto se insere a atuação dos alunos de Artes Cênicas. Sendo a escalada praticada em contato direto com o meio ambiente, visualizamos as relações com a Biologia do ponto de vista ecológico e da integração do homem com a natureza, enquanto que a área da Ciência da Computação pode gerar algum tipo de “jogo eletrônico” ou de simulação que possa servir pedagogicamente para a aprendizagem da escalada. Portanto, enunciei aqui alguns exemplos que em minha opinião, constituem “novidades” e “provocações” para os alunos de graduação da UNICAMP, os quais, integrados num Programa deste tipo, poderão dialogar e provocar o raciocínio científico, ao mesmo tempo em que promoverão uma rica interação com a comunidade interna e externa à UNICAMP.

3.2.5. Ampla formação acadêmico-profissional.

Esta proposta, formulada para o Programa de Educação Tutorial – PET está alicerçada na experiência docente adquirida nos mais

de 30 anos de docência no ensino superior, com orientações de monografias de conclusão de curso de graduação e de especialização, projetos de iniciação científica, dissertações de mestrado, teses de doutorado e nas orientações de estágios supervisionados obrigatórios. A partir do grupo de estudos denominado, Núcleo de Estudos de Educação Física no Desenvolvimento Infantil – NEEFIDI, certificado no CNPq, da participação da Área de Concentração em Educação Física e Sociedade, na Linha de Pesquisa, Corpo, Educação e Escola.

Atualmente pela coordenação do projeto de pesquisa “guarda-chuva” aprovado pelo CEP/FCM e em desenvolvimento desde 2008, denominado *“A intervenção do professor de educação física na educação infantil e na educação não-formal I e II do Prodecad/UNICAMP para alunos do ensino fundamental: uma proposta de ação pedagógica integrada entre a faculdade de educação física e os programas educativos - DPE’s - da UNICAMP.”*, teremos os desdobramentos de atividades que viabilizarão o desenvolvimento deste Programa. Assim, a partir da inserção dos alunos de diferentes cursos da universidade, estes terão a oportunidade de vivenciar a interação entre teoria e prática, propiciando-lhes a experimentação de vários conhecimentos e conceitos vistos teoricamente.

De acordo com as atuais diretrizes curriculares, os cursos de graduação devem proporcionar o máximo de experiências práticas aos alunos, por meio de estágios obrigatórios ou não, projetos de extensão, pesquisas, empresa júnior, enfim devemos romper o paradigma da sala de aula, pois o conhecimento pode e deve ser construído das mais variadas formas, estimulando a autonomia, a reflexão e o pensamento crítico, o aluno deve ter a capacidade de avaliar o conteúdo e os procedimentos pedagógicos adotados nas várias disciplinas de seu curso. Neste sentido, esta proposta consistirá numa oportunidade efetiva para o aluno se auto-avaliar e testar suas aptidões para a futura profissão.

Considera-se ainda que o engajamento do aluno de graduação num Programa desta natureza, envolvendo a tríade (ensino-pesquisa-extensão) que norteia os trabalhos acadêmicos, de maneira quase que obrigatória exigirá do aluno, a constante atualização no seu campo de conhecimento e a busca por variáveis que contribua com a sua participação no Programa, ao mesmo tempo em que os desafios permanentes no desenvolvimento das atividades cotidianas o incitarão à

percorrer novos caminhos e a empreender descobertas inovadoras para a solução dos problemas que se apresentarão na trajetória desta nova experiência.

3.2.6. Interdisciplinaridade que favoreça uma formação acadêmica condizente com o estágio atual de desenvolvimento do conhecimento.

Inicialmente é importante entendermos a busca da interdisciplinaridade neste Programa, pois esta pode ser concebida tanto do ponto de vista acadêmico e curricular, como também sob o prisma da ciência. No primeiro caso temos a fragmentação do conhecimento imposto pela estrutura disciplinar dos currículos acadêmicos, neste caso a interdisciplinaridade representa uma estratégia para possibilitar ao aluno a integração de componentes curriculares na construção do conhecimento. Sob o ponto de vista da ciência, a interdisciplinaridade integra os conceitos pertencentes às diversas áreas do conhecimento com a finalidade de proporcionar avanços como a produção de novos conhecimentos ou mesmo, novas subáreas.

É pontuado que a interdisciplinaridade é considerada como sendo o caminho inverso da especialização pela qual a ciência foi influenciada no século XX direcionando os estudos e pesquisas para as microanálises e microestruturas, as quais ao atingirem o ponto máximo destas pesquisas e ao esgotarem as possibilidades de aprofundamento do conhecimento, retomaram o percurso inverso, ou seja, partem do micro para alcançar o macro.

Portanto, há dois estágios a serem superados com a interdisciplinaridade, primeiro no âmbito dos cursos aqui relacionados e dos quais espera-se a participação de alunos neste Programa, existindo uma realidade intra-curso e em segundo plano, coloca-se como objetivo que a interdisciplinaridade seja alcançada no interior dos projetos que serão desenvolvidos neste Programa, proporcionando aos alunos, não apenas a constatação desta integração, mas principalmente o exercício da mesma, prática esta que se coaduna com o trabalho coletivo, tema a ser analisado no próximo item. Não podemos perder de vista também a questão da transdisciplinaridade, considerada uma abordagem científica que visa a unidade do conhecimento e ao mesmo tempo estimular uma nova

compreensão da realidade “articulando elementos que passam entre, além e através das disciplinas, numa busca de compreensão da complexidade.”

Pontuo em alguns trechos desta proposta, idéias e pressupostos inovadores (que não sabemos ainda como alcançar), mas que desde já, durante todo o período de elaboração desta, fui tomado pelo desafio do pensamento e da criatividade, razão pela qual ousar arriscar algumas aproximações, as quais so poderão ser avaliadas caso este Programa seja implantado, pois a principal característica que procurei delinear foi a da interdisciplinaridade.

Propostas inovadoras exigem reflexão e diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento e isto deve ocorrer em contato direto com a prática, para se obter o conhecimento da realidade com a qual se está buscando interagir. Neste ponto acredito que tenha ocorrido muitas falhas em relação às propostas formuladas para o ensino em todos os níveis, pois na maioria das vezes, quem formula esta proposta não está inserido no contexto para o qual ela se destina. Aqui a pretensão é exatamente oposta, partindo da realidade na qual estamos inseridos (alunos de graduação, docentes, gestores, professores de escolas, alunos da educação básica), enfim, todos os atores estão em comunicação direta, verbalizam, gesticulam, expressam idéias, opiniões inseridos na realidade sobre a qual buscam soluções. Este é o ponto positivo e o diferencial que temos e que nos impele para estruturar a presente proposta.

Por último, destaca-se a integração entre teoria e prática, exercício este que nem sempre é possível, ou muitas vezes representa um procedimento difícil de ser alcançado, principalmente se pensarmos na realidade dos alunos de cursos noturnos da universidade como um todo. Entendo que para os alunos de cursos diurnos, há relativa facilidade para que este componente pedagógico seja exercitado, neste sentido Programas desta natureza trazem significativa contribuição para a formação do aluno, na medida em que possibilitam a implantação de estratégias objetivas e exequíveis do ponto de vista cronológico, de recursos humanos e materiais.

3.2.7. Formação pedagógica dos bolsistas PET através da atuação coletiva e ações conjuntas entre tutor e bolsistas no processo de formação de outros estudantes de graduação da universidade.

Há inúmeras estratégias a serem implantadas neste Programa que visam o aprimoramento na formação pedagógica do aluno. Podem ser listadas algumas atividades como; preparação de materiais a serem divulgados em eventos científicos (poster), a produção de artigos científicos, a elaboração de seminários com apresentações em *powerpoint*, a aprendizagem de utilização de alguns *software* específico de pesquisa, enfim há uma gama abundante de recursos. A característica deste Programa que prioriza a atuação coletiva e ações em grupo, consiste num diferencial importante, pois estimulará a participação conjunta e o esforço concentrado de todos para a solução de problemas comuns a toda a equipe do Programa (tutor e monitores).

O entendimento e a coesão entre os membros do grupo, permitirá que os resultados colhidos no interior do Programa seja ampliado para os demais alunos, considero que a sintonia e o empenho de todos do grupo possibilitará a disseminação do conhecimento e da experiência para os demais alunos da universidade, podendo ser compartilhado com os demais professores de disciplinas afins.

Existem inúmeros temas que são de interesse mundial, nacional, institucional, acadêmico e até mesmo pessoal, que serão eleitos como propulsores e aglutinadores de alunos, professores e da comunidade interna e externa, na tentativa de esclarecer, cito alguns deles; Inclusão, diversidade, esporte, saúde (gravidez na adolescência, doenças sexualmente transmissíveis, obesidade infantil, anorexia) agressividade-violência, utilização de drogas lícitas e ilícitas, tabagismo na infância e adolescência, *bullyng*, resiliência, educação ambiental.

Pode-se notar que estes temas geradores, possibilitam a participação de cursos de diferentes áreas do conhecimento, sendo este um dos principais motivos para estarem elencados, este é o desafio aos alunos das diversas áreas, todos deverão olhar a partir de seus conteúdos, ciências e paradigmas para um mesmo “problema” e a solução encontrada conterá uma “pitada” de criatividade de cada um deles, é o todo formado pelas partes e delas dependente.

Estes temas enunciados estão arraigados com problemas sociais do Brasil como um todo, por este motivo é que se torna relevante podermos levantar estas questões e colocá-las em destaque para que sejam abordadas e encaradas de frente pelos alunos universitários para que seja explicitada a realidade com a qual irão se defrontar num futuro

exercício profissional. A UNICAMP, por meio da Estação CIS-Guanabara, está muito próxima desta temática e da sociedade local, vemos nesta iniciativa da pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários um significativo elo para o desenvolvimento destes projetos de forte significado social. Atrelamos a estes objetivos, a questão universal do esporte, que constitui um grande atrativo para as crianças e principalmente para os adolescentes e jovens. Nossos alunos, independentemente deste Programa, precisam se inteirar e se conscientizar desta realidade e a Estação CIS-Guanabara é um dos meios que a universidade dispõe para esta ação, além de projetos das unidades da UNICAMP.

3.2.8 Utilização intensiva de tecnologias e metodologias de apoio a aprendizagem

A partir do momento em que o aluno de graduação esteja integrado num Programa desta natureza que é o PET, necessariamente estará lidando com tecnologias, metodologias, técnicas e conhecimentos, de maneira mais abrangente e aprofundada do que faz normalmente quando participa apenas do seu curso de formação.

Presumo, a partir dos projetos que foram elencados no item 3.2.3, que os alunos necessitarão interagir com recursos dos mais variados tipos, tais como; técnicas de filmagens e fotografias (coleta de dados), software específico para edição de imagens e elaboração de filmes explicativos sobre a atividade física e saúde, programa *corel draw* para confecção de slides, livretos informativos, programas para a construção de site, planilhas eletrônicas para a mensuração de dados (antropométricos, motores e indicadores de atividade física e saúde), estes são alguns exemplos que podem ser apresentados no momento, possivelmente outros deverão surgir ao longo do desenvolvimento do Programa.

Podem ser destacadas ainda estratégias que serão elaboradas, por exemplo para o desenvolvimento do projeto de Escalada para crianças, cujos procedimentos pedagógicos (em elaboração) incluem movimentos que são básicos, mas que usualmente podem não fazer parte do cotidiano de uma grande maioria de crianças, que é a ação de subir em árvores. Este movimento é considerado básico para que uma criança, desenvolva a habilidade de alternar o apoio dos pés em galhos diferentes,

ao mesmo tempo em que agarra outros galhos com as mãos, os movimentos consecutivos dos pés e das mãos, alternadamente, compõe a mesma sequência de coordenação apendicular que será exigida na Escalada de um paredão.

Outro exemplo que pode ilustrar a interação dos alunos de graduação neste Programa, relaciona-se com as atividades circenses, com a aplicação do tecido acrobático, malabares e trampolim, com os quais os alunos entrarão em contato e terão que desenvolver procedimentos pedagógicos para a aprendizagem das crianças e adolescentes que potencialmente terão contato com estas experiências. Há alunos do curso de Educação Física, que participam, na condição de monitores, do projeto do Museu Exploratório de Ciências – UNICAMP, denominado de Férias no Museu que é oferecido nos meses de janeiro/fevereiro e julho, com as propostas acima descritas que são desenvolvidas na FEF, esta participação estimulou estes alunos a criarem uma proposta pedagógica para conhecimentos de saúde e atividade física e que também explora as estruturas componentes do corpo humano, por meio de um jogo, o qual requer a construção de materiais específicos.

Diante deste relato, não é difícil prevermos que o Programa PET, do tipo que idealizamos, trará tecnologias e metodologias que inovarão os procedimentos pelos quais os alunos são formados num curso de graduação. O Projeto para Avaliação da Saúde do Escolar, deverá gerar um protocolo que será padronizado e poderá ser aplicado nas redes estaduais e municipais de ensino, servindo como modelo, não apenas para Campinas como para toda a região metropolitana, este é um dos efeitos multiplicadores deste Programa.

A UNICAMP prima pela alta qualidade em todas as suas ações, verifica-se que este objetivo é alcançado, pelos excelentes resultados obtidos nas constantes avaliações pelas quais seu ensino de graduação e de pós-graduação, pesquisas e projetos nos mais variados âmbitos e também em ações de extensão universitária, são submetidos periodicamente por agências e organismos nacionais e internacionais. A partir desta realidade é possível constatar que o aluno de graduação de maneira geral, está inserido em cursos que apresentam um grande diferencial em relação às demais instituições. Esta constatação se por um lado dificulta este Programa elaborar algo novo neste contexto que pode ser, por si só, considerado inovador, por outro lado nos traz um enorme

alento, pois os alunos inseridos nesta realidade por sua vez, estão capacitados e apresentam conhecimentos que os habilitam para procederem análises críticas e a debruçarem sobre certos desafios que serão impostos neste Programa, visando alcançar novas tecnologias, metodologias e procedimentos pedagógicos que inovem o ensino de graduação na UNICAMP, principalmente entre os cursos, cujos alunos estejam inseridos como bolsistas neste Programa PET.

Por outro lado, é evidenciada a grande possibilidade de ampliação das práticas e dos resultados obtidos nesta experiência, para os demais alunos de graduação da UNICAMP. Espera-se que este efeito multiplicador seja visível e exequível, a partir do momento em que possamos integrar os discentes com as vivências que forem implantadas. É certo também, que as experiências acadêmicas e científicas, tecnológicas e culturais poderão ser expandidas para populações de outras áreas da comunidade de Campinas e da região metropolitana, alcançando um elevado número de beneficiados.

A estratégia fundamental para que estes objetivos sejam alcançados está alicerçada no princípio da interdisciplinaridade, é nesta que iremos concentrar os esforços, a fim de que os alunos dialoguem na busca de soluções para a implantação, adequação e inovação das propostas a serem desenvolvidas. De acordo com as intenções já apontadas em outros itens desta Proposta de Programa PET, a partir dos vários Planos de Atividades esboçados será fomentada a discussão em grupo, na qual os alunos de cada um dos cursos participantes poderão avaliar os conteúdos/estratégias sob as óticas que dominam, para que posteriormente estas análise sejam apresentadas para o grupo e a partir daí as reflexões individuais se tornem coletivas, permitindo que os alunos, partindo de suas reflexões, incitem as discussões em grupo. Desta forma ao mesmo tempo em que estes, expõem suas convicções teóricas e visões acadêmicas, estarão interagindo com os pressupostos dos demais alunos, este momento coletivo nos faz prever, que esta estratégia deverá gerar ótimas e adequadas soluções para as questões que estarão postas neste Programa.

CRONOGRAMA

Ações do Programa – PET – a serem implantadas em 2010/2011

01/Novembro/2010 – Início do Projeto

–Planejamento e realização do processo de seleção dos bolsistas para este Programa/PET. Recepção e integração do grupo de bolsistas e tutor.

Dezembro/2010 –

–Reuniões de planejamento das atividades e organização do espaço físico, equipamentos a serem utilizados pelo Programa/PET

Janeiro/2011 –

–Reuniões de planejamento das atividades e organização do espaço físico, equipamentos a serem utilizados pelo Programa/PET.

–Realização do Projeto Farra nas Férias na FEF

Fevereiro/2011 –

–Reuniões com as escolas participantes para a apresentação do Programa/PET. Atividades de integração com as escolas, com reuniões com direção, coordenação pedagógica, professores e com alunos.

Março/2011 –

–Reuniões para definição de cronograma para a implantação das atividades. Elaboração de planejamento e cronograma das atividades. Definição dos espaços físicos, materiais e equipamentos a serem utilizados pelo Programa/PET.

Ensino Fundamental

–Implantação da Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

–Reuniões Avaliação/Planejamento

Abril/2011 –

Ensino Fundamental

–Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Antropométrica)

–Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Educação Infantil

–Atividades de Ritmo e Expressão Corporal

- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel

Maio/2011 -

Ensino Fundamental

- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Antropométrica)
- Avaliação da Saúde do Escolar (Capacidades Físicas)
- Escola de Esportes - (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Educação Infantil

- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel

Junho/2011 -

Ensino Fundamental

- Avaliação da Saúde do Escolar (Capacidades Físicas)
- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Motora)
- Escola de Esportes - (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).
- Atividades Esportivas alusivas aos Jogos Pan-Americanos

Educação Infantil

- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Atividades Esportivas alusivas aos Jogos Pan-Americanos
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel

Julho/2011 -

Ensino Fundamental

- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Motora)
- Proposta para o desenvolvimento de conteúdos da Educação Física/Saúde aplicados ao Museu de Ciências da UNICAMP. A proposta consiste em um circuito de atividades denominado Circuito Ciência-Saúde, composto de

quatro estações temáticas: Fisiologia Muscular, Movimento e Saúde, Doenças e suas relações com a Atividade Física e Mitos da Saúde.

Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Educação Infantil

- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Reuniões Avaliação/Planejamento – Inserção dos dados na Planilha Excel

Agosto/2011 –

Ensino Fundamental

- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Motora)
- Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Educação Infantil

- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Antropométrica)
- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Jogos Dramáticos e Teatrais
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel

Setembro/2011 –

Ensino Fundamental

- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Motora)
- Atividades Comemorativas ao Dia da Família
- Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Educação Infantil

- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Antropométrica)
- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Jogos Dramáticos e Teatrais
- Atividades Comemorativas ao Dia da Família
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel
- Participações em eventos científicos (Graduação/Ensino/Pesquisa).

Outubro/2011 –**Ensino Fundamental**

- Avaliação da Saúde do Escolar (Audiometria/Oftalmologia)
- Atividades Comemorativas a Semana da Criança
- Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).

Educação Infantil

- Avaliação da Saúde do Escolar (Capacidades Físicas)
- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Motora)
- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Jogos Dramáticos e Teatrais
- Atividades Comemorativas a Semana da Criança
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel
- Participações em eventos científicos (Graduação/Ensino/Pesquisa).

Novembro/2011 –**Ensino Fundamental**

Avaliação da Saúde do Escolar (Audiometria/Oftalmologia)

Educação Infantil

- Avaliação da Saúde do Escolar (Audiometria/Oftalmologia)
- Avaliação da Saúde do Escolar (Capacidades Físicas)
- Avaliação da Saúde do Escolar (Avaliação Motora)
- Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).
- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Jogos Dramáticos e Teatrais
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel

Dezembro/2011 –**Ensino Fundamental**

- Escola de Esportes – (Basquetebol, Voleibol, Handebol e Futsal).
- Comemorações do Dia do Palhaço

Educação Infantil

- Avaliação da Saúde do Escolar (Audiometria/Oftalmologia)
- Atividades de Ritmo e Expressão Corporal
- Atividades Motoras baseadas na Capoeira “Brincando com os animais”
- Jogos Dramáticos e Teatrais
- Comemorações do Dia do Palhaço
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Inserção dos dados na Planilha Excel
- Elaboração de Relatório Anual

Ações do Programa – PET – a serem implantadas em 2012

JANEIRO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Realização do Projeto Farra nas Férias na FEF
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Planejamento do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

FEVEREIRO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Planejamento do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

MARÇO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Implantação do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

ABRIL 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

MAIO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

JUNHO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Atividades Esportivas alusivas aos Jogos Olímpicos de Londres
- Reuniões Avaliação/Planejamento

JULHO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Proposta para o desenvolvimento de conteúdos da Educação Física/Saúde aplicados ao Museu de Ciências da UNICAMP. A proposta consiste em um circuito de atividades denominado Circuito Ciência-Saúde, composto de quatro estações temáticas: Fisiologia Muscular, Movimento e Saúde, Doenças e suas relações com a Atividade Física e Mitos da Saúde.
- Reuniões Avaliação/Planejamento

AGOSTO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

SETEMBRO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Comemoração do Dia da Família
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Participações em eventos científicos (Graduação/Ensino/Pesquisa).

OUTUBRO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Comemoração da Semana da Criança
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Participações em eventos científicos (Graduação/Ensino/Pesquisa).

NOVEMBRO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Reuniões Avaliação/Planejamento

DEZEMBRO 2012

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011

- Projeto Paredão de Escalada
- Atividades Circenses
- Elaboração de fichas individuais dos alunos (dados da avaliação)
- Aplicação do Programa de Educação Nutricional
- Comemoração do Dia do Palhaço
- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Elaboração de Relatório Anual

Ações do Programa - PET - a serem implantadas em 2013

Janeiro - Junho

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011/2012

Desenvolvimento do Projeto “Vivendo, jogando e aprendendo” baseado em algumas modalidades esportivas (atletismo, ginástica e outras).

- Reuniões Avaliação/Planejamento
- Participações em eventos científicos (Graduação/Ensino/Pesquisa).

Julho - Dezembro

Continuidade das Atividades iniciadas em 2011/2012

Desenvolvimento do Projeto “Vivendo, jogando e aprendendo” baseado em algumas modalidades esportivas (atletismo, ginástica e outras).

- Participações em eventos científicos (Graduação/Ensino/Pesquisa).
 - Reuniões Avaliação Global e Final de todo o período de oferecimento do Programa - PET.
 - Elaboração de Relatório Geral e circunstanciado contendo todos os projetos e atividades desenvolvidas.
-

Campinas, 02 de setembro de 2010.

Prof. Dr. Ademir De Marco – Mat. 08136-1
Departamento de Educação Motora
Faculdade de Educação Física
UNICAMP

Prof. Dr. Paulo Ferreira de Araújo
DIRETOR
Faculdade de Educação Física
UNICAMP



p/

Profa. Dra. Helena Altmann
Chefe Departamento de Educação Motora
Faculdade de Educação Física
UNICAMP

Campinas, 03 de setembro de 2010.

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins de direito que neste momento, não mantenho nenhum vínculo institucional com órgãos de fomento à pesquisa, não recebendo, portanto, nenhum tipo de bolsa ou auxílio financeiro de qualquer natureza.

Prof. Dr. Ademir De Marco
Departamento de Educação Motora
Faculdade de Educação Física
UNICAMP

rsidadedeSãoPauloUniversidadeSão
JoUniversidadeSãoPauloUniver
SãoPauloUniversidadeSãoPauloUniv
idadeSãoPauloUniversidadeSãoPe
UniversidadeSãoPauloUniversidade
ãoPauloUniversidadeSãoPauloUniver
dadeSãoPauloUniversidadeSãoPaul
niversidadeSãoPauloUniversidade
PauloUniversidadeSãoPauloUniver
deSãoPauloUniversidadeSãoPauloU
rsidadedeSãoPauloUniversidadeSão
JoUniversidadeSãoPauloUniver
SãoPauloUniversidadeSãoPauloUniv
idadeSãoPauloUniversidadeSãoPe
UniversidadeSãoPauloUniversidade
ãoPauloUniversidadeSãoPauloUniver
dadeSãoPauloUniversidadeSãoPaul
niversidadeSãoPauloUniversidade
PauloUniversidadeSãoPauloUniver
deSãoPauloUniversidadeSãoPauloU
rsidadedeSãoPauloUniversidadeSão
JoUniversidadeSãoPauloUniver
SãoPauloUniversidadeSãoPauloUniv
idadeSãoPauloUniversidadeSãoPe
UniversidadeSãoPauloUniversidade
ãoPauloUniversidadeSãoPauloUniver
dadeSãoPauloUniversidadeSãoPaul
niversidadeSãoPauloUniversidade
PauloUniversidadeSãoPauloUniver
deSãoPauloUniversidadeSãoPauloU
rsidadedeSãoPauloUniversidadeSão



**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

O Reitor da Universidade de São Paulo confere ao Psicólogo

ADEMIR DE MARCO

o presente diploma de *Doutor em Ciências*


Área de concentração: *Anatomia*


**tendo em vista que satisfaz todas as exigências pertinentes a este grau,
estabelecidas no Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação do
*Instituto de Ciências Biomédicas***

**para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas concedidas pela
legislação vigente.**

Reitoria da Universidade de São Paulo, aos 04 de setembro de 1991.


sProf. Dr. Roberto Leal Lobo e Silva Filho
Reitor


Prof. Dr. Oswaldo Úbrico Lopes
Pró-Reitor


Profa. Dra. Lor Cury
Secretária Geral

2.5.4

Nome: ADEMIR DE MARCO, brasileiro, natural do Estado de São Paulo

Documento de identidade: R.G.: 6.085.664 - SSP/SP

Universidade de São Paulo
Curso Recredenciado pelo
Parecer - CFE n.º 149/88
D. O. U. de 02/06/88

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
Diploma registrado sob n.º 013326
processo n.º 86.1.21114.1.0
Em 19 de setembro de 1991
fundante
Por Delegação de Competência do Ministério da Educação
e Cultura (Portarias N.º 726/77, 71/77 e 30/79).

CONFERE
Em 19/ setembro 1991
[Signature]
Seção de Registro

DIPLOMA REGISTRADO NA UNIVERSIDADE
DE SÃO PAULO, POR DELEGAÇÃO DE
COMPETÊNCIA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CULTURA.

São Paulo, 19 SET 1991

[Signature]
Prof.ª Dr.ª LOR CURY
Secretária Geral